

Centre  
de services scolaire  
des Affluents

Québec 

# PÉ

## PROJET ÉDUCATIF 2019-2023



## École secondaire de l'Amitié



École de l'Amitié

### Le but de notre projet éducatif

L'école secondaire de l'Amitié définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre  
*Mission*  
éducative

L'école secondaire de l'Amitié a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

## Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- ▶ les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.  
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);
- ▶ la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).  
(LIP, article 209.2);
- ▶ les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.  
(LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.



## L'environnement interne

L'école accueille des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire suivant un parcours régulier ou se retrouvant dans des classes d'adaptation scolaire (Pré-DEP). Les garçons représentent autour de 70 % de la clientèle, grâce, en particulier, au programme de football. La composition de la clientèle qui représente notre vie scolaire est constituée de jeunes actifs et dynamiques.

Nous retrouvons une proportion d'environ 40 % d'élèves ayant un plan d'intervention pour notre clientèle régulière. Les moyens mis en place pour ces derniers varient grandement et dépendent des difficultés propres à l'élève.

École inaugurée en août 1997, les infrastructures sont en excellent état bien que certains ajouts pourraient s'avérer nécessaires à court terme: gymnase, vestiaires, classes. L'école jouit d'une stabilité financière, et ce, depuis de nombreuses années. L'ensemble des membres du personnel démontre une belle mobilisation et une implication dans le milieu à travers une diversité d'éléments. L'équipe d'enseignants est composée d'un noyau stable depuis plusieurs années dans une proportion d'environ 70 %. La majorité enseigne à plus d'un niveau. L'équipe-école a adopté un mode de gestion collaboratif. Le développement pédagogique est vivant et actuel. L'ensemble du personnel tient à cœur le support offert aux élèves en difficulté et à risques.

Plusieurs services sont offerts aux élèves: orthopédagogie, psychoéducation, éducation spécialisée de même que l'orientation scolaire et professionnelle. Pour répondre aux besoins ponctuels et nécessaires des élèves, un modèle de réponses à l'intervention (RàI) est mis en pratique par les enseignants et plusieurs ateliers sont offerts par nos intervenants ou en collaboration avec la communauté.

### Principaux constats issus de la consultation menée dans le cadre de l'élaboration du PEVR (décembre 2017).

- Tous les membres du personnel jugent avoir un impact positif sur le climat de l'école. Les élèves se disent satisfaits du support et de l'encadrement offerts par les enseignants ainsi que par les autres intervenants de l'école. D'un autre côté, les élèves considèrent être satisfaits seulement à 55 % face au climat propice à l'apprentissage. L'équipe-école est soucieuse d'offrir un milieu d'apprentissage stimulant et efficient en diminuant, entre autres, les sorties de classe.

Les enseignants sont unanimement d'accord pour affirmer que l'harmonisation des pratiques pédagogiques permet d'améliorer la réussite des élèves. De plus, 96 % d'entre eux considèrent que d'actualiser leurs pratiques évaluatives aurait un impact tout aussi positif sur cette réussite. De plus, 92 % des enseignants estiment que la formation continue dans leur milieu aide à assurer la qualité des services éducatifs aux élèves. Pour les parents, l'école représente une famille, le personnel réussit à établir un lien significatif et de proximité. Ces éléments étaient déterminants au moment de choisir une école secondaire pour leur enfant.

#### **Principaux constats issus de l'analyse des indicateurs nationaux et portrait de la réussite.**

- La proportion d'élèves de 12 ans et moins qui entrent au secondaire à notre école correspond à 80 % en comparaison à 90 % pour la CSDA (2016-2017). D'un autre côté, les taux de sortie avec diplôme de nos élèves de 5<sup>e</sup> secondaire (2015-2016) est de 90,3 %.

#### **FRANÇAIS :**

- Depuis juin 2014, en 2<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire, les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire à la compétence ÉCRIRE sont inférieurs à ceux de la CSDA.
- En juin 2018, ces taux sont de :
  - ▶ 80 % à l'épreuve et 65 % au sommaire (CSDA: 88 % et 85 %) en 2<sup>e</sup> secondaire
  - ▶ 53 % à l'épreuve et 57 % au sommaire (CSDA: 81 % et 86 %) en 5<sup>e</sup> secondaire
- Depuis juin 2014, en 4<sup>e</sup> secondaire, les taux de réussite au sommaire à la compétence ÉCRIRE sont en croissance et cette croissance est supérieure à celle de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 84 % (CSDA : 82 %).
- Depuis juin 2014, en 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire, la proportion d'élèves atteignant la compétence assurée (égale ou supérieure à 74 %), tant à l'épreuve qu'au sommaire à la compétence ÉCRIRE est stable mais sous celle de la CSDA qui croît.
- En juin 2018, ces proportions sont de :
  - ▶ 39 % à l'épreuve et de 22 % au sommaire (CSDA: 52 % et 44 %) en 2<sup>e</sup> secondaire
  - ▶ 39 % à l'épreuve et de 36 % au sommaire (CSDA: 45 % et 43 %) en 4<sup>e</sup> secondaire
  - ▶ 28 % à l'épreuve et de 28 % au sommaire (CSDA: 48 % et 52 %) en 5<sup>e</sup> secondaire

#### **MATHÉMATIQUE:**

- Depuis juin 2014, au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, les taux de réussite au sommaire de la discipline se situent sous ceux de la CSDA. En juin 2018, ce taux est de 60 % (CSDA : 87 %) en 1<sup>re</sup> secondaire et de 67 % (CSDA : 84 %) en 2<sup>e</sup> secondaire.
- On observe cette même tendance quant à la proportion d'élèves atteignant la compétence assurée au sommaire de la discipline. En juin 2018, cette proportion est de 20 % (CSDA : 56 %) en 1<sup>re</sup> secondaire et de 30 % (CSDA : 51 %) en 2<sup>e</sup> secondaire.
- Depuis juin 2016, en 4<sup>e</sup> secondaire, pour la séquence Culture, société et technique (CST), les taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire, à la compétence UTILISER sont supérieurs à ceux de la CSDA. En juin 2018, on observe un écart positif de 10 points à l'épreuve et de 11 points au sommaire soit de 80 % (CSDA : 70 %) et 84 % (CSDA : 73 %).

#### **ÉCARTS DE RÉUSSITE ENTRE LES GARÇONS ET LES FILLES**

- De façon générale, les résultats nous indiquent que les filles réussissent mieux en français et en anglais écriture que les garçons. Les garçons, quant à eux, réussissent mieux que les filles en sciences et en mathématique. Finalement, aucun écart n'est observable en anglais oral, cependant la proportion des garçons atteignant la compétence assurée est supérieure à celle des filles.

#### **ÉCARTS DE RÉUSSITE ENTRE LES ÉLÈVES HDAA ET CEUX DU RÉGULIER**

- Il est impossible de faire un portrait valide de cet écart en raison du faible nombre d'élèves faisant partie de cette clientèle par niveau (en moyenne, trois élèves par niveau). De plus, l'analyse longitudinale des résultats des élèves du parcours Pré-DEP n'est pas significative puisque qu'il n'est implanté que depuis août 2017.

## L'environnement externe

L'école secondaire de L'Amitié est située dans la ville de l'Assomption, en milieu semi-rural.

L'école accueille, en 2018-2019, environ 380 élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire qui proviennent principalement des écoles primaires Gareau, Au Point-du-Jour et Aux Quatre Vents. En 2019-2020, une partie des élèves de l'école Louis-Laberge viendra s'ajouter.

La clientèle rejoint également des élèves provenant de la MRC L'Assomption grâce au programme régional de football et aux classes d'adaptation scolaire (Pré-DEP 3 et Pré-DEP 4).

Grâce aux intervenants de l'école, les élèves peuvent obtenir le soutien de plusieurs services sociaux, de santé et de soutien locaux tels que Uniatox, Accès liaison jeunesse, Le Bouclier, Le Crévale, le Service de police de L'Assomption, etc.

La ville de l'Assomption est desservie par deux autres écoles secondaires, une publique et une privée. Les élèves peuvent avoir accès au service d'enseignement professionnel et aux adultes à moins de 15 km de l'école. Un établissement d'enseignement collégial (Cegep) est également disponible dans la ville de L'Assomption.

La région connaît actuellement un essor démographique qui devrait entraîner une augmentation de la clientèle de l'école.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école est de 04. L'école se situe dans la partie la plus favorisée du tiers central de cet indice.

### Forces

- ▶ Engagement et mobilisation du personnel.
- ▶ Qualité des services complémentaires et des échanges entre les intervenants.
- ▶ Le taux de sortie avec diplôme en 5<sup>e</sup> secondaire.
- ▶ Le taux de réussite au sommaire à la compétence ÉCRIRE en français de 4<sup>e</sup> secondaire.
- ▶ Le taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire à la compétence UTILISER en mathématique CST de 4<sup>e</sup> secondaire.
- ▶ Un écart de réussite favorable aux garçons en mathématique et en sciences.

### Zones de vulnérabilité

- ▶ La qualité du climat d'apprentissage.
- ▶ La proportion d'élèves entrant à 12 ans ou moins au secondaire.
- ▶ La proportion d'élèves atteignant la compétence assurée tant à l'épreuve qu'au sommaire à la compétence ÉCRIRE en français de 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire.
- ▶ La proportion d'élèves atteignant la compétence assurée au sommaire de la DISCIPLINE en mathématique à la fin du 1<sup>er</sup> cycle.
- ▶ Un écart de réussite défavorable aux garçons en français.

Nos  
Valeurs

Respect, coopération, persévérance et responsabilisation.

Notre  
Vision

À l'école secondaire de l'Amitié, nous plaçons l'élève au centre de sa réussite dans un milieu familial (inclusif, stimulant et bienveillant) qui lui permet d'évoluer socialement et de s'épanouir par le biais de projets académiques et sportifs. Ainsi, un fort sentiment d'appartenance se développe chez les élèves.

# Nos Objectifs



## Enjeux

La réussite des élèves du premier cycle en mathématique.



## Orientation

Augmenter la compétence en numératie de nos élèves.

### Objectif #1

**1.1** Accroître la proportion d'élèves atteignant une compétence assurée au sommaire de la discipline mathématique à la fin du premier cycle pour passer de 30 % à 40 % d'ici juin 2023.



## Enjeux

La réussite des élèves du premier cycle en français.



## Orientation

Augmenter la compétence en littératie de nos élèves.

### Objectif #2

**2.1** Accroître la proportion d'élèves atteignant une compétence assurée au sommaire de la compétence Écrire en français à la fin du premier cycle pour passer de 22 % à 42 % d'ici juin 2023.



## Enjeux

La qualité du contexte d'apprentissage en classe et à l'école.



## Orientation

Optimiser le temps d'apprentissage en classe.

### Objectif #3

**3.1** Diminuer le nombre de sorties de classe annuel de 40 % d'ici juin 2023.

**3.2** Augmenter le taux de satisfaction des élèves par rapport au climat de classe propice aux apprentissages pour passer de 55 % à 75 % d'ici juin 2023.